

PARCOURS EDUCATIF DE SANTE - Collège Jules Ferry 2021 2022

		CYCLE 3		CYCLE 4	
		6ème	5ème	4ème	3ème
<p align="center"><b><u>AXE 1</u></b></p> <p align="center"><b><u>Education à la santé</u></b></p> <p>(Apprendre à prendre soin de soi et des autres.</p> <p>Développer des compétences psychosociales et des compétences disciplinaires)</p> <p><b>THEMES SVT: le corps humain et la Santé/ le vivant</b></p>	<p><b><u>Sexualité</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction. (SVT)</li> <li>-Différences morphologiques homme, femme, fille, garçon. (SVT)</li> <li>-Modifications au moment de la puberté. (SVT)</li> <li>-Travailler en groupe mixte dans les APSA, notamment en Danse (EPS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stéréotypes de sexe (SVT) dans les domaines de la vie quotidienne (école, sport, métiers...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Caractéristiques de la reproduction sexuée (SVT)</li> <li>-Appareils reproducteurs, formation d'un nouvel individu (SVT)</li> <li>-Les manifestations de la puberté et leurs conséquences (SVT)</li> <li>-Les différents modes de contraception (SVT)</li> <li>-Travailler en groupe mixte dans les APSA notamment en acrosport (EPS).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir se protéger des infections sexuellement transmissibles (SVT)</li> <li>-PMA, IVG (SVT)</li> <li>-Travailler en groupe mixte notamment en acrosport et danse (EPS).</li> </ul>
		<p><b><u>Hygiène de vie</u></b> (Alimentation, activité physique, sommeil, hygiène corporelle)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les groupes d'aliments et leur rôle. Apports alimentaires : qualité et quantité. Apports discontinus et besoins continus. (SVT)</li> <li>-Différentes agricultures et leur impact sur la santé (SVT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Éducation nutritionnelle : habitudes et équilibre alimentaire (SVT)</li> <li>-Digestion (SVT)</li> <li>-Maladie cœliaque et intolérance au gluten (SVT)</li> <li>-Efforts musculaires : capacités et limites de l'organisme (SVT)</li> <li>-Effets de l'entraînement physique (SVT)</li> <li>-Les dangers du surentraînement (SVT)</li> <li>-Les maladies cardio-vasculaires (SVT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Effets du sommeil sur le développement de l'organisme (SVT)</li> <li>-Effets des drogues, de l'alcool sur le développement de l'organisme (SVT)</li> </ul>

<p>EPS</p> <p>THEMES LETTRES:</p> <p>Se connaître, se construire</p> <p>Relation à soi, relation aux autres, relation au Monde</p> <p>THEMES ESPAGNOL</p> <p>« Mens sana in corpore sano »</p>	<p><u>Addiction</u></p> <p><u>Bien être</u></p>	<p>-Etre capable de s'échauffer (avec la classe) avant un effort(EPS).</p> <p>-S'hydrater avant, pendant et après l'effort(EPS).</p> <p>-Le thème du monstre à la limite de l'humain</p> <p>-La création du Monde</p> <p>-Réflexion sur le comportement humain à travers la fable, les contes</p> <p>-Savoir communiquer efficacement</p> <p>- « Hygiène » relationnelle et émotionnelle (Mme Saunié)</p> <p>-La poubelle d'ordures mentales (Mme Saunié)</p>	<p>-S'approvisionner en dioxygène : les effets négatifs du tabac (SVT)</p> <p>-Les produits dopants (SVT)</p> <p>-Etre capable de s'échauffer (en groupe) avant un effort(EPS).</p> <p>-S'hydrater avant, pendant et après l'effort (EPS).</p> <p>-Thème du voyage : découvrir l'autre pour mieux se construire</p> <p>-Vivre en société, participer à la société ; famille, réseaux, amis...</p> <p>-Savoir communiquer efficacement</p> <p>-Questionnement complémentaire : l'Homme est-il maître de la nature ?</p> <p>- Questionnement complémentaire : comment la littérature peut-elle nous donner le goût ?</p> <p>- « Hygiène » relationnelle et émotionnelle (Mme Saunié)</p> <p>-La poubelle d'ordures mentales (Mme Saunié)</p> <p><u>Séquences</u> : ¡Come sano! / ¡Qué te gusta</p> <p><u>Objectifs</u> : Parler de ses goûts culinaires, identifier des aliments, comprendre une recette, parler de ses préférences, commander au restaurant, exprimer ses impressions.</p>	<p>-Mauvais fonctionnement du système nerveux (drogues, alcool) (SVT)</p> <p>-Etre capable de s'échauffer (seul ou en groupe) avant un effort (EPS).</p> <p>-S'hydrater avant, pendant et après l'effort (EPS).</p> <p>- La confrontation des valeurs (tableau des valeurs).</p> <p>- vocabulaire des émotions positives et négatives.</p> <p>- Dire ses émotions (poésie amoureuse). (Mme Saunié)</p> <p>- Savoir communiquer efficacement. (Mme Saunié)</p> <p>- « Hygiène » relationnelle et émotionnelle (Mme Saunié)</p> <p>-La poubelle d'ordures mentales (Mme Saunié)</p> <p><u>Séquences</u> : ¡Más alto, más fuerte! / Describir, describirse / El futuro</p> <p><u>Objectifs</u> : Comprendre des conseils nutritionnels, dire où l'on a mal, identifier des symptômes, discuter</p>	<p>-Etre capable de s'échauffer (seul ou en groupe) .Adapter son échauffement à l'activité pratiquée. (EPS).</p> <p>-S'hydrater avant, pendant et après l'effort. (EPS).</p> <p>-L' autobiographie, les récits de vie: se raconter, peut-on être sincère avec soi-même ? avec les autres ? (Mme Saunié)</p> <p>- Savoir communiquer efficacement.</p> <p>- La poubelle d'ordures mentales (Mme Saunié)</p> <p><u>Séquence</u> : ¡Ser responsable!</p> <p><u>Objectifs</u> : dire comment protéger l'environnement, exprimer son point de vue, une condition, un avertissement.</p> <p><u>Outils</u> : lexique de la pollution, de</p>
--	---	---	---	---	---

<p>« Un esprit sain dans un corps sain »</p>			<p><b><u>Outils</u></b> : Lexique de l'alimentation, lexique des quantitatifs, de la fréquence, le lexique des tâches ménagères</p> <p><b><u>Contribution au parcours santé</u></b> : Rappel de l'importance du petit déjeuner et du goûter dans le cadre d'une alimentation saine et équilibrée, rappel de la nécessité de consommer 5 fruits et légumes par jour pour rester en bonne santé, découverte de la pyramide des aliments et de la diète méditerranéenne, conditions pour vivre plus vieux et en meilleure santé d'après des études scientifiques, rappel de la nécessité d'éviter les excès alimentaires quels qu'ils soient.</p> <hr/> <p><b>Séquences</b> : ¡Cuidate! / ¿Qué haces?</p> <hr/> <p><b><u>Objectifs</u></b> : Parler de la vie quotidienne, exprimer ses sentiments et émotions, les habitudes de vie des espagnols, comprendre le récit d'une journée, échanger sur les différents rythmes de vie, les réalités scolaires différentes, expliquer les avantages du collège, la transmission des règles</p> <p><b><u>Outils</u></b> : lexique des verbes de la vie quotidienne, des activités scolaires, extra – scolaires, le vocabulaire de la comparaison, le lexique des émotions, l'heure et les horaires, le vocabulaire des disciplines et des sports.</p> <p><b><u>Contribution au parcours santé</u></b> : Rappel de la nécessité de respecter des horaires de repas et de sommeil pour avoir une bonne hygiène de vie, rappel des règles de santé : hygiène corporelle, dentaire, rappel des bénéfices d'avoir « un esprit sain (à travers la pratique des sports) dans un corps sain » (à travers les activités culturelles, intellectuelles, de loisirs).</p>	<p>des liens entre le sport et la santé</p> <p><b><u>Outils</u></b> : Lexique de la santé, des parties du corps, des sports, les tournures affectives, le verbe avoir mal : doler, le lexique du portrait physique, le vocabulaire des qualités et des défauts, le vocabulaire des métiers</p>	<p>l'environnement, l'obligation + le présent</p> <p><b><u>Contribution au parcours santé</u></b> : voir niveaux 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup></p>
--	--	--	--	--	---

**THEMES  
HG/EMC:**

.....  
.....

**THEMES ARTS  
PLASTIQUES/  
MUSIQUE:**

.....  
.....

**THEMES  
MATHS:**

.....  
.....

**THEMES  
PHYSIQUE/  
CHIMIE:**

.....  
.....

**THEMES  
TECHNOLOGIE:**

.....  
.....

		6ème	5ème	4ème	3ème
<p><b>AXE 2</b> <b>Prévention de la santé</b></p> <p>(Eviter les conduites à risques. Mise en œuvre d'actions)</p>	<p><b>Sexualité</b></p>	<p>- <u>Intervention sur Les violences verbales, physique, le harcèlement au collège.</u> (intervenants formateur EAS)</p> <p><u>Intervention sur L'utilisation des écrans, l'impact des images, le cybersexisme, le cyberharcèlement et les violences en ligne.</u> (intervenants formateur EAS)</p> <p>- <u>Intervention sur La Puberté : manifestations et conséquences</u> (intervenants EAS ; SVT; Infirmière).</p> <p>Accompagner les élèves en répondant à leur questionnement. Les amener vers un respect de soi, le respect mutuel, la tolérance, la bienveillance, la non-violence et l'égalité fille-garçon. Apporter des connaissances, favoriser les comportements responsables et développer les compétences psycho-sociales.</p>	<p>- <u>Intervention sur les stéréotypes de sexe et leurs conséquences</u> (intervenants EAS ; PC ; SVT; Infirmière).</p> <p>Développer chez les élèves l'exercice de l'esprit critique par l'analyse des modèles et des rôles sociaux véhiculés pas les médias... Démonteur les stéréotypes. Lutter contre les discriminations. Éduquer à la tolérance et à la non-violence.</p>	<p>- <u>Intervention sur la contraception, la vie affective et la sexualité</u> (SVT, Infirmière ; Intervenants extérieurs : sage-femme et conseillère conjugale du centre de planification de Narbonne).</p> <p>Apporter aux élèves, en répondant à leur questionnement, des informations objectives et des connaissances scientifiques sur les différents moyens de contraception ainsi que sur les centre de ressources d'informations, d'aide et de soutien dans et à l'extérieur de l'établissement.</p> <p><u>Exposés: SVT (oral DNB) la contraception</u></p> <p>- <u>Intervention sur « les mythes de la virginité et les premières relations amoureuses.</u> (intervenants EAS; SVT)</p> <p>Accompagner les élèves, leur permettre de réfléchir aux influences (culturelles, religieuses, sociétales...) dans la construction de croyances et les aider à faire leur propre choix en leur apportant des connaissances objectives.</p> <p>- <u>Intervention sur « les LGBTQIA2S... phobies, l'orientation sexuelle, l'identité de genre et les discriminations.</u> (intervenants formateur EAS)</p> <p>Amener les élèves à réfléchir aux conséquences des discriminations,</p>	<p>- <u>Intervention sur la prévention contre les IST</u> (SVT; infirmière ; sage-femme et conseillère conjugale du centre de planification de Narbonne).</p> <p>Apporter aux élèves, en répondant à leur questionnement, des informations objectives et des connaissances scientifiques sur les IST et les moyens de prévention et de protection (ressources d'informations, d'aide et de soutien dans et à l'extérieur de l'établissement).</p> <p><u>Exposition : EPI arts plastiques/SVT (oral DNB) le SIDA</u></p> <p>- <u>Intervention sur « le consentement et le respect du non consentement »</u> (intervenants formateur EAS)</p> <p>Amener les élèves à réfléchir et à analyser des situations fréquentes qui soulèvent la question du consentement. Leur permettre de développer des comportements favorables et responsables face à cette question.</p>

				déconstruire les préjugés et développer chez eux les valeurs de tolérance et de bienveillance.	
<p><b>Hygiène de vie</b> (Alimentation, activité physique, sommeil, hygiène corporelle)</p>	<p><u>- Projet petits déjeuners du monde (SVT, professeurs de langues, infirmière, agents avec invitation des parents)</u> L'équilibre d'un repas, le petit déjeuner (Opération petit déjeuner dans le cadre d'une liaison CM2/6<sup>ième</sup>e et en lien avec les professeurs de langues.</p> <p><u>-Commission menus :</u> présence d'un professeur, de l'Infirmière et d'une diététicienne et de 2 élèves volontaires. L'établissement des menus en concertation.</p>	<p><u>-Projet : Le petit resto/Manger, Bougez, (SVT, diététicienne de la mutualité française et d'un coach sportif, infirmière, MGEN)</u> L'importance de l'alimentation et de l'activité physique pour la santé.</p> <p><u>-Exposition : les troubles de l'alimentation</u> Affiches à la cantine</p> <p><u>-Commission menus :</u> présence d'un professeur de SVT, de l'Infirmière et d'une diététicienne et de 2 élèves volontaires)</p> <p><i>-projet APPN (toutes les classes de 5<sup>o</sup>et segpa) EPS + équipes pédagogiques.</i></p>	<p><u>-Les dangers des réseaux sociaux</u> (Mme Saunié) Permet de développer l'axe « Prévenir » afin d'aborder des problématiques ayant des dimensions éducatives et sociales</p>	<p><b>-Séquence petit déjeuner britannique/américain (Mme Vuillon)</b></p> <p>Collège au cinéma: -<i>Gente de bien</i> de Franco Lolli, -<i>Les 400 Coups</i> de F. Truffaut et ---<i>Adama</i> de Simon Rouby. (les thèmes abordés permettent de réfléchir sur les rapports entre le monde des enfants et le monde des adultes (Français)</p> <p>-<i>Sonita</i> de R. Ghaemmaghami dans le cadre du projet contre les discriminations. ((Français) - L'image de la femme dans la publicité (en interdisciplinarité). Permet de développer l'axe « éduquer » du parcours éducatif de santé afin de développer des compétences sociales et</p>	<p><i>-Jeux olympiques (toutes les classes de 3<sup>ème</sup>) EPS et équipes pédagogiques</i></p> <p>-Débats philo (Français) - « Hygiène » relationnelle et émotionnelle (Français)</p> <p>- Progrès et rêves scientifiques : les progrès scientifiques autorisent-ils tout ? (manipulation génétique, image du savant, l'homme de demain ?...)</p> <p>- Voyage en Italie : consolider un groupe/classe , découverte du patrimoine culinaire (ville d'Ostie, la cuisine antique, visite d'une taberna, la fameuse pizza</p>
	<p>-Atelier théâtre (se découvrir, découvrir son potentiel) (Français)</p> <p>-Débats philo (Français)</p> <p>- Développer le bien être à travers la lecture plaisir « doudou » (Français)</p>	<p>-Débats philo (Français)</p> <p>- Développer le bien être à travers la lecture plaisir « doudou » (Mme Saunié)</p> <p>- Questionnement complémentaire : comment la littérature peut-elle nous donner le goût ? (la</p>			

		<p>littérature entre saveurs et savoirs) ((Français et interdisciplinarité)</p> <p>- Collège au théâtre (toutes les 5èmes) Permet de développer l'axe « éduquer » du parcours éducatif de santé afin de développer des compétences sociales et disciplinaires + Ateliers théâtre (intervention extérieure) savoir « fouiller en soi pour sortir de soi »</p> <p><u>Projet</u> : Création d'affiches sur le <i>petit déjeuner</i>, repas fondamental dans le cadre d'une alimentation saine. (ESPAGNOL)</p> <p><u>Projet</u> : Présenter les différents rythmes de vie. (ESPAGNOL)</p>	<p>disciplinaires (Français)</p> <p>-Débats philo (Français)</p> <p><u>Projet</u> : Création d'une affiche « sport / santé » sous la forme d'une publicité. (ESPAGNOL)</p>	<p>italienne...), découverte du passé, découverte de l'Autre pour mieux revenir à soi , prendre soin de soi et du groupe, voir l'Autre autrement à travers un voyage (Français)</p> <p><u>Projet</u> : réalisation d'une affiche pour sensibiliser les élèves sur le thème : « Notre terre, une planète en danger ». (ESPAGNOL)</p>
<u>Addictions</u>	<p><u>Intervention sur L'utilisation des écrans, l'impact des images. (Intervenants formateur EAS)</u></p> <p><u>Projet Défis 2 jours sans écrans.</u></p> <p>-Addictions diverses: <u>Convention AIDEA 11: Mme LAGET, infirmière et psychologues</u></p>	<p>-Les dangers du tabac (<i>affiches exposition SVT</i>)</p> <p>-Addictions diverses: <u>Convention AIDEA 11: Mme LAGET, infirmière et psychologues</u> coopération autour de la mise en place d'une permanence spécialisée d'une demi-journée par mois sur l'établissement( le mardi dès le 22 janvier 2019 (rdv individuels de jeunes consommateurs). Public ciblé: jeunes souhaitant des informations sur les substances psycho-actives, tabac, et les addictions aux jeux vidéos...</p>	<p>-Les dangers de l'alcool et des drogues (SVT)</p> <p>- <u>Convention AIDEA 11: : Mme LAGET, infirmière et psychologues</u></p>	<p><u>Projet Défis 2 jours sans écrans.</u></p> <p>-Addictions diverses: <u>Convention AIDEA 11: Mme LAGET, infirmière et psychologues</u></p>
<u>Bien-être</u>	<p>-Sondage sur les habitudes des futurs collégiens en début d'année, discussions autour des résultats.</p>	<p>-Intervention EAS (Egalité filles/garçons, lutte contre les stéréotypes)</p>	<p>-Intervention EAS (divers thème incontournables dont la virginité et première fois, la contraception et les discriminations liées à la sexualité).</p>	<p>-Intervention EAS (divers thème incontournables dont la prévention des IST, le respect du non consentement).</p>

	<p>-Intervention EAS (violences, harcèlement, écrans, problématiques liées à la puberté).</p> <p>-Intervention santé/addictions (écrans)</p> <p>-Lutte contre le harcèlement (CPE, CVC, AS, infirmière, principal adjoint, intervenant formateur EAS)</p> <p>-Estime de soi (CPE, CVC)</p> <p><u>-Projet REBOND : lutte contre le décrochage scolaire</u> Des élèves sortis de la classe une demi-journée par semaine pour suivre des ateliers d'expérimentations et de productions (théâtre, sciences, image, maths)</p> <p>-Interventions en classe (AS, Principal, Principal Adjoint, CPE).</p> <p>-Journée d'intégration (professeurs d'EPS, professeurs principaux, équipe pédagogiques, administration, documentaliste...)</p> <p>-Enfance et partage, prévention maltraitance, harcèlement (Mme COMBES)</p> <p>-aide aux devoirs</p>	<p>-Intervention santé/addictions (tabac)</p> <p>-Lutte contre le harcèlement (CPE, CVC, AS, infirmière, principal adjoint, intervenant formateur EAS)</p> <p>-Estime de soi (CPE, CVC)</p> <p>- Lutte contre la violence et le harcèlement (Spectacle Théâtre Scène Nationale, Dispositif collège au théâtre)</p> <p><u>-Projet REBOND : lutte contre le décrochage scolaire</u> Ateliers en binôme (théâtre, sciences, maths...) Retrouver l'envie, reprendre confiance en soi</p> <p>-aide aux devoirs</p>	<p>-Intervention santé/addictions (alcool, drogue, médicaments)</p> <p>-Lutte contre le harcèlement (CPE, CVC, AS, infirmière, principal adjoint, intervenant formateur EAS)</p> <p>-Estime de soi (CPE, CVC)</p> <p><u>-Projet lutte contre les discriminations</u> Ateliers sur 2 matinées, <math>\frac{1}{2}</math> classes, + cinéma, (pluridisciplinaire...)</p> <p>-Respect de la différence, le handicap, Projet Bienvenue chez les sourds (médiathèque)</p> <p>-La laïcité: Spectacle théâtre à la MJC, Laïcité = liberté + débat</p> <p><u>-Projet REBOND : lutte contre le décrochage scolaire</u></p> <p>-aide aux devoirs</p>	<p>-Intervention santé/addictions (alcool, drogue, médicaments)</p> <p>-Lutte contre le harcèlement (CPE, CVC, AS, infirmière, principal adjoint, intervenant formateur EAS)</p> <p>-Estime de soi (CPE, CVC)</p> <p>-aide aux devoirs</p>
--	---	---	---	--

<p><b>AXE 3</b> <b>Protection de la santé</b>  (Créer les conditions d'un</p>	<p>-Restructuration de l'établissement et amélioration des locaux -Visites médicales et dépistages -Suivi infirmier -Accompagnement social -Mise en place de dispositifs tels que les PAP, PAI, PPRE...</p>
---	---

environnement favorable à la santé et au bien-être)	- Partenariat avec l'ABP -Suivi et retour sur sanction avec M. Le principal Adjoint		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Journée d'intégration</li> <li>- CVC</li> <li>-Café des parents</li> </ul>	<p><u>Responsabilité face aux risques</u> <i>Sensibilisation aux gestes qui sauvent (formateurs GQS professeurs SVT/ SEGPA, EPS, 8 groupes de 15 élèves 2 heures/groupe)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe REBOND</li> <li>- CVC</li> <li>-Café des parents</li> </ul>	<p><u>Responsabilité face aux risques</u> Formation PSC1 (professeurs SVT/ SEGPA, EPS, 8 groupes de 15 élèves 2 heures/groupe)</p> <p><i>Journée de cohésion sociale et de citoyenneté</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe REBOND</li> <li>- CVC</li> <li>-Café des parents</li> </ul>	<p><u>Responsabilité face aux risques</u> Formation PSC1 professeurs SVT/ SEGPA, EPS, 8 groupes de 15 élèves 2 heures/groupe)</p> <p><u><i>Séquence sur le thème de l'environnement en anglais</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe REBOND</li> <li>- CVC</li> <li>-Café des parents</li> </ul>